

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2016г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Волох Е.В.
Приказ № 1 от 30.08.16г

Образовательная программа

**Муниципального общеобразовательного
учреждения - средней общеобразовательной
школы с. Рекорд
Краснокутского района Саратовской области
на 2016 – 2017 гг.**

Рассмотрено на Управляющем совете школы
Протокол №10 от 28.08.2016 г.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы	
Раздел 1.	
Информационно –аналитические данные об образовательном учреждении.....	4-9
Раздел 2.	
Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.....	10-17
Раздел 3.	
Цели и задачи образовательного процесса.....	17-19
Раздел 4.	
Образовательный (учебный) план и его обоснование организация образовательного процесса.....	19-27
Раздел 5.	
Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	27-31
Раздел 6. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы.....	31-32
Раздел 7	
Управление реализацией образовательной программы.....	32-34

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы
 Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"
 от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);(ред. от 24.11.2015)

-Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными

средствами обучения и воспитания"
(Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705)

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253(ред. от 26.01.2016)

"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

-Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008г. № 241, 30.08.2010г. № 889, 03.06.2011г. № 1994, 01.02.2012г. №74);

- Региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 06.12.2004г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011г. № 1206, от 06.04.2012г. № 1139);

-Устав МОУ – СОШ с. Рекорд;

- Положение об образовательной программе МОУ – СОШ с. Рекорд

РАЗДЕЛ 1.

Информационно-аналитические данные.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое двухэтажное здание 1976 года постройки, расположенное по адресу: 413256 Саратовская область, Краснокутский район, с. Рекорд, ул. Школьная, д.12. Площадь здания составляет 1872 м².

Общее количество классных комнат 12,

спортзал - 1,

спортивная площадка -1,

библиотека -1,

столовая -1,

мастерская -1,

компьютерный класс -1,

медицинская комната (нелицензированная) – 1;

административные и служебные помещения.

Все учебные кабинеты имеют достаточное количество мебели, учебного оборудования, наглядных пособий.

Школа оборудована системой речевого оповещения о пожаре и пожарной сигнализацией.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Учреждение реализует следующие образовательные программы

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года

Информация об учащихся.

Общая численность учащихся в МОУ-СОШ с.Рекорд на 1 сентября 2016 года составляет 71 обучающихся. В 1-4 классах обучается 40 человек, в 5-9 классах – 26 человек, в 11 классе – 5 обучающихся.

Все учащиеся обучаются в одну смену.

В школе работает группа продленного дня с общей численностью учащихся 25 человек.

Кадровые ресурсы.

Школа укомплектована кадрами полностью. На начало года в образовательном учреждении- 14 педагогических работников.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Информация о педагогах:

Образование педагогических кадров

Высшее – 12 (85,7%)

Среднее профессиональное – 2 (14,3%)

Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров

Высшая – 0 (0%)

Первая – 10 (71,4%)

б/к – 2 (14,3%)

соответствие – 2(14,3%)

Педагогический стаж

От 0 до 5 лет – 0

От 10 до 20 лет – 2(14,3%)

Свыше 20 лет – 12 (85,7%)

Награды

Грамоты МО РФ – 2 (14,3%)

Почетный работник общего образования РФ – 3 (21,4%)

Данные о составе администрации учреждения:

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий педагогический стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Волох Е.В.	директор	30	5	высшее
Куанова Л.Я.	Заместитель директора по УВР	39	27	высшее

Анализ системы повышения квалификации:

Ежегодно учителя школы проходят курсы повышения квалификации.

Курсы по ФГОС прошли – 7 человек.

Наблюдается устойчивая положительная динамика числа учителей, повышающих уровень профессиональной квалификации, что является положительным фактором обеспечения качества образования.

Вместе с тем необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить подготовку всех учителей к работе в условиях внедрения ФГОС второго поколения;
- мотивировать учителей к взаимодействию с коллегами других образовательных учреждений района;
- поиск новых эффективных организационных форм повышения профессионального мастерства каждого учителя, с учетом его индивидуальных профессиональных потребностей;
- продолжить построение системы подготовки учителей по проблеме внедрения ФГОС второго поколения в основную школу и обеспечения преемственности, обеспечить соответствие уровня профессиональной компетентности учителей требованиям новых образовательных стандартов;
- продолжить оказание помощи педагогам на основе изучения и анализа их положительного опыта, профессиональных затруднений и потребностей, диагностики и мониторинга уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов

Показатели успешности работы школы.

Показателями успешности работы школы являются:

I. Стабильность 100-процентной успеваемости:

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100	100	97,3
Качество знаний	41,3	40	37,8

Ежегодное успешное выступление учащихся на различных конкурсах, олимпиадах. За 2015-2016 учебный год:

Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	класс	Результаты	Учитель
Международная дистанционная олимпиада по математике « Infoyrok.ru»		Евлоев Шамиль Айсагалиева Аделина	бкл бкл	Димлом 3 место Диплом 3 место	Куанова Л.Я.
Всероссийская олимпиада по математике	Школьный этап Ноябрь 2015 года	Евлоев Шамиль Айсагалиева Аделина Бегембетов Данила Утивалиева Алина	бкл бкл бкл бкл	участник участник участник участник	Куанова Л.Я.
«ФГОСтест» Всероссийская олимпиада по предмету физика	декабрь 2015г	Юсупова Залина Дикун Андрей	8 кл 9 кл	Диплом победителя 1 место Диплом победителя 3 место	Дусингалиева А.Б.
Районный конкурс для учащихся 7-11 классов «Организация деятельности с одаренными детьми» на лучшую авторскую работу по предмету физика	Март 2016 г	Потакова Дарья Малахова Ксения	7 кл 7 кл	Диплом II степени	Дусингалиева А.Б.
Межмуниципальный интеллектуально-творческий фотоконкурс «Физика в кадре»	Март 2016г	Дикун Андрей	9 кл	Диплом III степени	Дусингалиева А.Б.
Международный конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка»	Февраль 2016г	Нарбулатова Алина Муканалиева Самира Дикун Семен	4 кл 3 кл 2 кл	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя (муниципальный уровень)	Дусингалиева А.Б.
Межмуниципальный конкурс	Декабрь 2015г	Самогулов Амаль Малахова Ксения	4 кл 7 кл	Диплом I степени	Дусингалиева А.Б.

компьютерного детского рисунка «В мире прекрасного»				Диплом III степени	
Региональный Web - квест «Выдающиеся люди земли саратовской» (к 80-летию образования Саратовской области)	Февраль 2016 г	Айсагалиева Аделина Евлоев Шамиль Бегембетов Данила Утивалиева Алина	бкл 6 кл 6 кл 6 кл	Диплом победителя	Дусингалиева А.Б.
«ФГОСтест» Всероссийская олимпиада по предмету информатика	декабрь 2015г	Дикун Семен Нарбулатова Алина	2 кл 4 кл	Диплом победителя 1 место Диплом победителя 1 место	Дусингалиева А.Б.
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» «Шотландские танцы»	2016 г	Искужина Карина БруткалиеваМади на МураткалиеваДая на Ермухамедова Лаура	10 8 8 8	Муниципальный уровень III уровень	Еркаева О.А.
Конкурс «Пасхальная феерия»	2016 г	МураткалиеваДая на	8	III место	Еркаева О.А.
Онлайн – тест по биологии	2016 г	ЖармухановАзам ат	4	Сертификат	Ахатова К.Б.
Всероссийская олимпиада по предмету «Музыка» для 5-6 кл.	2016 год	Айсагалиева А.	6	Диплом III степени	Еркаева М.Н.
Международная дистанционная олимпиада по музыке проекта «Инфоурок»	2015-2016 уч.год	Потакова Д. Бруткалиева М.	7 8	Диплом I степени Диплом II степени	Еркаева М.Н.
Всероссийская олимпиада по физической культуре «Мир спорта» образовательный портал Минобр.орг.	2015 - 2016 уч.г	Бруткалиев А.	5	Диплом III степени	Еркаев В.В
Муниципальный конкурс	14 апреля 2016	Юсупова Света	10	Диплом I степени	Еркаева М.Н.

вокального искусства «Звездный дождь»					
Международный блиц – турнир по химии «Новый урок»	2015-2016 уч.год	БруткалиеваМади на Юсупова Залина Кайбалиев Мансур	8 8 8	II место III место б/м	Шаломанова Н.В.
Международный блиц – турнир по химии «Новый урок»	2015-2016 уч.год	Пачина Анна ИскалиеваАйман	11 11	II место б/м	Шаломанова Н.В.
Международный блиц – турнир по химии «Новый урок»	2015-2016 уч.год	Дикун Андрей	9	I место	Шаломанова Н.В.
Международный блиц – турнир по химии «Новый урок»	2015-2016 уч.год	Искужина Карина ТауповаКамила	10 10	II место б/м	Шаломанова Н.В.
Международный блиц – турнир по окружающему миру проект «Новый урок»	2015-2016 уч.год	ШамсадовИрсхан Дикун Семен Брестер Анастасия	2 2 2	I место I место II место	Шаломанова Н.В.
Международный блиц – турнир по окружающему миру	2015-2016 уч.год	Нарбулатова Алина	4	II место	Шаломанова Н.В.
Муниципальный дистанционный марафон по химии «Химуля»	2015-2016 уч.год	Жумагалиев Нурсултан БруткалиеваМади на Юсупова Залина Дикун Андрей Шамсадов Руслан Искужина Карина	8 8 8 9 9 10	б/м б/м 3 место 3 место 3 место б/м	Шаломанова Н.В.
Региональный конкурс Интеллектуальная игра по химии и биологии «Брейн-ринг», проводимая СГТУ	2015-2016 уч.год	ТауповаКамила Петров Александр Пачина Анна МулдагалиевАрстан Искалиева Альбина	10 11 11 11 11	Командное 3 место	Шаломанова Н.В.
Школьная олимпиада по химии	2015-2016 уч.год	Искужина Карина Дикун Андрей	10 9	призер призер	Шаломанова Н.В.
Районный конкурс чтецов «Литературная беседа»	Ноябрь 2015 г	Кужахметова Айна	8	Сертификат участника	Жумагалиева Г.Р.

«Живая классика»	Март 2016 год	Евлоев Шамиль	6	Сертификат участника	Жумагалиева Г.Р.
Международный дистанционный конкурс по физкультуре среди учащихся 5- 9 классов « Биатлон»	2015-2016 уч.год	Бруткалиев Айдар Дикун Андрей	5 9	Сертификат участника Сертификат участника	Утепов С.И.
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку среди учащихся 1- 2 классов «Буквица»	2015-2018 уч.г	Ишанова Замира Цинаев Даниал	1 1	Сертификат участника Сертификат участника	Утепова К.Н.
Всероссийская олимпиада по математике	Школьны й этап Ноябрь 2015 года	СамогуловАмаль Нарбулатова Алина	4 4	участие участие	Шамсадова А.И.
Всероссийская олимпиада «Юный математик»	2015-2016 уч.год	ШамсадовИрсхан	2	Диплом 3 степени	Шамсадова А.И.
Всероссийская олимпиада школьников	Ноябрь 2015 г	Бруткалиев Айдар Панкова Сабина Дикун Андрей МолдашевНуржан Искалиева Альбина	5 5 9 9 11	участник участник участник участник участник	Харькова Т.Г.
Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятерочка»	Январь 2016г	Бруткалиев Айдар	5	Диплом победителя II место	Харькова Т.Г.
Всероссийская олимпиада «Олимпус»	Февраль 2016г	Евлоев Шамиль	6	Диплом лауреата	Брестер Е.М.
Международный конкурс «Молодежное движение»	2016г	Дикун А.	9	Сертификат участника	Брестер Е.М.

Успешное поступление выпускников в вузы и ссузы.

Учебный год	% соотношение поступивших в вуз	% соотношение поступивших в ссузы
2013-2014	0 (не было 11 кл)	0

2014-2015	50	50
2015-2016	20	80

РАЗДЕЛ 2.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа

Социальный заказ общества на образовательные услуги, в частности, по отношению к школьному образованию выражается в определенных требованиях к личности выпускника школы. Эти требования вытекают из социальной жизни общества, запросов заказчиков, пожеланий родителей и обучающихся.

Деятельность образовательного учреждения определяется социальным заказом, который выдвигается перед ним и представляет собой совокупность требований к уровню подготовки выпускников, предъявляемых обществом.

Структура социального заказа школе

Составные части социального заказа	Характеристика социального заказа
Требования к современному уровню общеобразовательной подготовки выпускников, выдвигаемые государством и обществом	Обществу нужны современно образованные, интеллектуально и духовно-нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. («Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).
Образовательные потребности обучающихся и их родителей	Образовательные потребности учащихся школы и их родителей, составляющие важнейшую составную часть социального заказа школе, весьма разнообразны, что определяется многими причинами, главными из которых являются социальный статус семей и уровень общего развития детей. Наиболее широко распространенные образовательные потребности: - получение образования на уровне, обеспечивающем поступление и продолжение образования по разным специальностям в учреждениях высшего и среднего профессионального образования; в школе должна быть высокая сознательная дисциплина, должен быть потенциал, должны бы

	<p>свои традиции;</p> <p>в школе должны работать высокопрофессиональные добрые педагоги.</p>
--	--

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы:

К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

К результатам образования:

- обеспечение получения среднего (полного) образования;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, самореализации и самоопределению, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию
- технологии системно - деятельностного типа

К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная для участия в опытно-экспериментальной работе и инновационной деятельности образованность, профессиональная компетентность, стремление к профессиональному росту, поддержке и развитию обучающихся, к раскрытию творческих способностей каждого ученика, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования.

Изучение социального заказа со стороны родителей на образование показало, что абсолютное большинство считает главной задачей школы обучение и выступает за увеличение разнообразия учебных предметов, раннее изучение иностранного языка, увеличение часов для изучения математики. Родители хотят видеть своего ребенка образованным, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации.

По результатам социологического исследования, проведенного среди учащихся и их родителей, по социальному заказу школе выясняется следующее: Родители:

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ - 73%;
- желают, чтобы ребенок получил образование в профильном классе - 50%,
- желают, чтобы ребёнок посещал кружок или спортивную секцию - 86%;
- хотят, видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям - 91%.

По мнению родителей, актуальными задачами для школы являются:

- 1) прочные знания по всем предметам - 100%;
- 2) формирование общей культуры и кругозора - 85%
- 3) развитие способностей ученика - 80%;
- 4) опыт общения с людьми - 100%
- 5) подготовка и способность ориентироваться в жизни - 100%.

В социальном заказе школы родители ставят на первое место:

- обеспечение подготовки обучающихся для поступления в ВУЗы и колледжи, также подготовку к жизни в современных условиях; – 58,7% .

- развитие природных данных, укрепление физического, психического и интеллектуального здоровья; - 40%.

- духовно – нравственное воспитание человека, соблюдающего культуру и традиции родного народа - 37,2%.

Ученики:

-хотят получить качественное образование, позволяющее им поступать в ВУЗ - 70%

-хотят иметь учебный успех - 78%;

-хотят, чтобы были условия для личностного роста - 80%

-хотят, чтобы в школе было интересно учиться - 97%.

В последние годы возрос спрос родителей на получение их детьми информационного образования, в связи с этим школа ведется преподавание предмета Информатики и ИКТ в 6,7,8 классах за счет часов компонента образовательного учреждения, есть возможность раннего изучения физики в 6 классе, химии в 7 классе.

С целью самоопределения школьников и подготовкой их к обучению в высших учебных заведениях, на основе запросов учеников и их родителей в школе ведутся элективные курсы 9-м классе, осуществляется предпрофильная подготовка; в 8 классе ранняя профилизация – «Мой выбор».

Проведенные исследования показали, что у обучающихся возрастает риск перегрузки. Ввиду этого, особенно актуальным становится контроль здоровья и самочувствия обучающихся с помощью физкультурно-оздоровительной деятельности. В связи с этим внеучебная деятельность образовательного учреждения содержит кружки спортивно-оздоровительной направленности.

Главным звеном в образовательном процессе школы является обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации.

Исходя из выше сказанного, а также учитывая специфику материально-технической базы школы и кадровый потенциал, осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив определил, что школа будет ориентироваться на обеспечение качественных результатов образовательного процесса в условиях его вариативности, разнообразия педагогических технологий, создании личностно-ориентированной модели обучения.

Модель выпускника начальной школы

В соответствии с ФГОС начального общего образования можно выделить следующие характеристики модели выпускника начальной школы:

1. Личностные универсальные учебные действия умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения:
 - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,
 - нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.
2. Регулятивные универсальные учебные:
 - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
 - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
 - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
 - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и

преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные учебные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково - символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Модель выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения, способность строить и вести в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками, знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Уровень сформированности социальных навыков подростка

Видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в нет или иных формах.

Обладает определенным набором социальных компетентностей.

Обладает определенным социальным опытом, позволяющим ему более осознанно ориентироваться в окружающем его быстроменяющемся мире.

Умеет делать осознанный выбор на уровне своего опыта.

Модель выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысл своей жизни.

Усвоение ценностей «отечества», «культура», «любовь», «творчество», «субъектность», «самоактуализация». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных потенциальных возможностей, уверенность в себе. Готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами

поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Уровень сформированности социальных навыков выпускника

Овладел элементарными способами по самопроектированию, самореализации и рефлексии (самостроительная компетенция)

Овладел коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в общественной жизни (социальная компетенция).

Овладел основами творческой деятельности (индивидуально-репродуктивная компетенция).

Овладел способами составления социальных проектов и программами (программная компетенция).

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса

Основная миссия школьного образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Основная цель школы: приобщение к духовно-нравственным ценностям, формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи школы:

- обеспечение получения обучающимися общедоступного и бесплатного общего образования по программам начального общего, основного общего,

среднего (полного) общего образования на основании федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей и запросов обучающихся;

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- создание условий для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в исследовательскую деятельность, работу кружков, сотрудничество с организациями дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и их адаптации к жизни в обществе;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- воспитание чувства патриотизма, человеческого достоинства, независимости суждений, ответственности за свои действия;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Цели и задачи на второй ступени обучения

- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентности), в том числе специфических для предметных областей.
- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия для осуществления социального и профессионального самоопределения.
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.
- выявлять основные принципы устройства образовательного пространства подростковой школы.
- осуществить поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей, а также специфических для предметных областей.
- выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, модульное обучение, проблемное обучение).
- поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подросткам в случае отставания его продвижение в образовательном процессе.
- разработать рекомендации по организации решения для учащегося основной школы с учетом ориентации образовательного пространства подростка.
- определить более эффективные способы включения в образовательное пространство основной школы возможностей дополнительного образования (платного и бесплатного).

- поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подростку в его самоопределении на этапе окончания основной школы.

Прогнозируемый результат

Формирование творческой личности способной реализовывать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях в интересах как собственных жизненных устремлений, так и прогресса общества, расширенные возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 4.

Образовательный (учебный) план и его обоснование

Пояснительная записка

к учебному плану МОУ – сош с. Рекорд

Краснокутского района Саратовской области

на 2016-2017 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план МОУ - СОШ с. Рекорд является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2 Учебный план МОУ – СОШ с. Рекорд на 2016-2017 учебный год разработан в преемственности с планом 2015-2016 учебного года, в соответствии с действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.15г №81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015г., рег. номер 40154).

1.2. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.11 г.), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МОУ - СОШ с. Рекорд, сформулированными в Уставе МОУ - СОШ с. Рекорд, годовом Плане работы школы, программе развития .

1.3. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы :

начальное основное образование – 1-4 классы;
основное общее образование – 5-9 классы;
среднее общее образование – 11 класс.

1.4. МОУ - СОШ с. Рекорд в 2016-2017 учебном году работает в следующем режиме:

обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

2-4 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;

– основная и старшая школа обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

21 час; 1 класс
26 часов; 2-4-е классы

32 час; 5 класс
32 часа; 6 класс
35 часов; 7 класс
35 часов; 8 класс
36 часов; 9 класс
36 часов 11 класс

1.6. Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Компонент образовательного учреждения отражает специфику конкретного образовательного учреждения, позволяет ему самостоятельно разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и учебные планы. В соответствии со статьей 32 (п.2) Закона РФ «Об образовании» формирование компонента образовательного учреждения является исключительно прерогативой образовательного учреждения.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, рекомендуется использовать на:

- организацию предпрофильной подготовки

обучающихся 9-классов с учетом региональной модели ее реализации¹;

- углубленное изучение учебных предметов в рамках выполнения государственного стандарта общего образования и сохранения единого образовательного пространства;
- введение новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов с учетом специфики, особенностей образовательного учреждения и отражающих образовательные запросы и потребности социума;
- организацию обучения по индивидуальным учебным планам;
- самостоятельную работу обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях;
- иную деятельность, отражающую специфику образовательного учреждения, а также его тип, вид (общеобразовательное учреждение, лицей, гимназия, школа с углубленным изучением предметов).

1.7. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях:

начального общего образования – по 1 часу во 2-4 кл - ОЗОЖ;

основного общего образования – 2 часа с 5-8 класс и 3 часа в 9 классе:

5-7 класс: ОЗОЖ и Экология, 8 класс: Экология и Краеведение,

9 класс: ОБЖ, Экология и Краеведение;

среднего (полного) общего образования – 11 класс по 1 часу на

Математику и Русский язык, усиление федерального компонента

образовательных областей Математика и Русский язык связано

с проведением обязательной итоговой аттестации выпускников по

этим предметам.

1.8. Учебный план ОУ включает дисциплины **развивающего** компонента

Информатика, черчение.

1.9. Содержание учебного плана по уровням обучения определяется образовательными целями ОУ относительно каждого из уровней:

в 1-4 классах- основное внимание уделяется формированию общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

в 5-9 классах - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы социально – значимых межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

в 9 классе – реализуется предпрофильная подготовка

в 11-м классе – универсальный профиль

2. Учебный план начальной школы

2.1. Начальная школа работает по двум УМК: 1-3 классы – «Начальная школа 21 века», 4 класс – «Школа 2100»

2.2. Классы *образовательной системы* «Школа 2100» особенностями которой являются:

- системность;
- непрерывность;
- преемственность.

2.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

во 2 классе – ОЗОЖ – 1 час,

в 3 классе – ОЗОЖ -1 час,

в 4 классе – ОЗОЖ – 1 час.

2.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы на введение предметов развивающего характера следующим образом:

2 класс – Информатика 1 час;

3 класс – Информатика 1 час;

4 класс – Информатика 1 час.

2.5. Внеучебная деятельность в 1-4 классах реализуется по следующим направлениям и представлена:

Внеучебная деятельность для 1 класса

Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в год	Учитель
--------------------------	------------------	--------------------	---------

Художественно-эстетическое	«Оригами»	32	Бочкарева В.В.
Познавательное	Интеллектуальные игры	32	Дусингалиева АБ
Художественно-эстетическое	«Задорный каблучок»	32	Куанова Д.Т.
Художественно-эстетическое	«Мы рисуем»	32	Малахова П.Д.
Культурологическое	«Мир книг»	32	Дикун Л.В.
Всего:		160	

Внеучебная деятельность для 2 класса

Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в год	Учитель
Художественно-эстетическое	«Веселые нотки»	32	Еркаева М.Н.
	«Задорный каблучок»	32	Куанова Д.Т.
		32	Утепова К.Н..
Культурологическое	Мир книг	32	Дикун Л.В.
	«Мы рисуем»	32	Малахова П.Д.
Всего:		160	

Внеучебная деятельность для 3 класса

Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в год	Учитель
Художественно-	Кружки:		

эстетическое	Солнце в ладонях	32	Шамсадова А.И.
	Игровая информатика	32	Дусингалиева АБ
Художественно-эстетическое	«Задорный каблучок»	32	Куанова Д.Т.
Художественно-эстетическое	«Мы рисуем»	32	Малахова П.Д.
Культурологическое	«Мир книг»	32	Дикун Л.В.
Всего:		160	

Внеучебная деятельность для 4 класса

Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в год	Учитель
Познавательное	Земля – наш дом	32	Шаломанова Н.В.
Спортивно-познавательное	«Здоровейка»	32	Брестер Е.М.
Художественно-эстетическое	«Задорный каблучок»	32	Куанова Д.Т.
Художественно-эстетическое	«Мы рисуем»	32	Малахова П.Д.
Культурологическое	«Мир книг»	32	Дикун Л.В.
4 класс		160	

3. Учебный план основного общего образования

3.1. 7-9, 11 классы обучаются по образовательной программе

«Школа 2100», 5-6 классы - ФГОС

3.2. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

3.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 5 классе – ОЗОЖ, экология;

в 6 классе – ОЗОЖ, экология;

в 7 классе – ОЗОЖ, экология;

в 8 классе- краеведение, экология;

в 9 классе – ОБЖ, краеведение, экология.

3.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом :

в 5 классе – Информатика, Краеведение - предметы развивающего характера

в 6 классе – Информатика, Географическое краеведение - предметы развивающего характера

Анализ результатов проведения ГИА с момента его существования говорит о том, что решаемость задания, содержащего текстовую задачу,

составляет в среднем около 30%. Такая ситуация позволяет сделать вывод,

что большинство учащихся не в полной мере владеют техникой решения

текстовых задач и не умеют за их часто нетрадиционной формулировкой

увидеть типовые задания, которые были достаточно хорошо отработаны на уроках в рамках школьной программы. По этой причине возникла необходимость более глубокого изучения этого традиционного раздела элементарной математики, начиная с 8 класса. Многие учащиеся после окончания 9 и 11 класса поступают в колледжи и технические вузы, где требуются первоначальные знания по черчению, поэтому по просьбе родителей ввели в учебный план предмет Черчение в 8,9 классах по 1 часу.

в 7 классе – Информатика, Биологическое краеведение - предметы развивающего характера ,

Ранняя химия - пропедевтический курс раннего изучения предмета; введен по просьбе родителей.

в 8 классе – Черчение, Решение текстовых задач по математике – предметы развивающего характера.

3.5. В 9 классе- Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом: элективные курсы - 3 часа

Внеучебная деятельность в 5-6 классах реализуется по следующим направлениям и представлена:

Внеучебная деятельность для 5 класса

Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в год	Учитель
Художественно-эстетическое	Театральная студия	32	Еркаева М.Н.
Познавательное	«Клуб юных экологов»	32	Ахатова К.Б.
Интеллектуальное	Шашки	32	Малохова П.Д.
Познавательное	Клуб «Хочу все знать»	32	Дикун Л.В.
Художественно-эстетическое	«Задорный каблучок»	32	Куанова Д.Т.
5 класс		160	

Внеучебная деятельность для 6 класса

Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в год	Учитель
Художественно-эстетическое	Театральная студия	32	Еркаева М.Н.
Познавательное	«Клуб юных экологов»	32	Ахатова К.Б.
Художественно-эстетическое	Этикет	32	Дикун Л.В.

Художественно-эстетическое	Наши руки не для скуки	32	Малахова П.Д.
Художественно-эстетическое	Сценическое мастерство	32	Айсагалиева С.Г.
6 класс		160	

4. Учебный план среднего общего образования

4.1. 10 класс – нет

4.2. 11 класс - непрофильный уровень, для универсального обучения.

4.3. Учебный план III ступени содержит базовый компонент государственного образовательного стандарта .

В 11 классе вводится предмет - МХК

4.4. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 11 классе – Математика -1 час и Русский язык -1 час;

4.5. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 11 классе – для усиления учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта вводятся элективные предметы:

«Избранные главы органической химии» - по химии,

«Физика в задачах» - по физике

«Цитология. Размножение» - по биологии

Практикум по географии - по географии

Математика «Задачи в процентах» - по математике

Обществознание: теория и практика. - по обществознанию

Практикум по русскому языку - по русскому языку

Внеучебная деятельность для 7-9,11 классов

МОУ-СОШ с. Рекорд Краснокутского района Саратовской области

№ п/п	Наименование кружка	Количество часов	Руководитель
1	Веселые нотки	1	Еркаева М.Н.
2	Вокальный	1	Еркаева М.Н.
3	Музей краеведения	1	Ахатова К.Б.
4	Спортивно -	0,25 ставки	Утепов С.И.

	оздоровительные		
		Волейбол	
		Баскетбол	

РАЗДЕЛ 5.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

В соответствии с особенностями детей, согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс строится на основе следующих программ:

Предметные государственные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования РФ
 Образовательная программа по предмету ОЗОЖ, краеведение, рекомендованные Министерством образования Саратовской области

Класс	Наименование учебника, УМК	Автор	Издательство
1	Математика 21 век ФГОС	Рудницкая В.Н	Вентана-Граф
	Русский язык 21 век ФГОС	Иванов С.В	Вентана-Граф
	Литературное чтение 21век ФГОС	Ефросинина Л.А	Вентана-Граф
	Окружающий мир 2 1 век ФГОС	Виноградова Н.Ф	Вентана-Граф
	Букварь 21век ФГОС	Ефросинина Л.А	Вентана-Граф
	Технология 21 век ФГОС	Лутцева Е.А	Вентана-Граф
	ИЗО 21век ФГОС	Савенкова Л.Г	Вентана-Граф
	Физич.к-ра 1-2 класс 21 век	Петрова Т.В	Вентана-Граф

2	Литературное чтение 21 век ФГОС	Ефросинина Л.А	Вентана-Граф
	Русский язык 21 век ФГОС	Иванов С.В	Вентана-Граф
	Математика 21 век ФГОС	Рудницкая В.Н	Вентана-Граф
	Технология 21 век	Лутцева Е.А	Вентана-Граф

	ФГОС		
	Окружающий мир 21 век ФГОС	Виноградова Н.Ф	Вентана-Граф
	ИЗО 21 век ФГОС	Савенкова Л.Г	Вентана-Граф
	Физич.к-ра ФГОС	Петрова Т.В	Вентана-Граф
	Английский язык ФГОС	Афанасьева О.В.	Дрофа
	Информатика ФГОС	Матвеева Н.В.	Бином

3	Литературное чтение школа 21 век ФГОС	Ефросинина Л.А	Вентана-Граф
	Русский язык школа 21 век ФГОС	Иванов С.В	Вентана-Граф
	Математика школа 21 век ФГОС	Рудницкая\ В.Н	Вентана-Граф
	Окружающий мир школа 21век ФГОС	Виноградова Н.Ф	Вентана-Граф
	Информатика ФГОС	Матвеева Н.В.	Бином
	Изо школа 21 век ФГОС	СавенковаЛ.Г.	Вентана-Граф
	Технология ФГОС	Лутцева Л.А	Вентана-Граф
	Английский ФГОС	Афанасьева О.В.	Дрофа
	Физическая культура	Петрова Т.В	Вентана-Граф

4	Русский язык школа 2100 ФГОС	Бунеев Р.Н.	Баллас
	Литературное чтение школа 2100 ФГОС	Бунеев Р.Н.	Баласс
	Математика школа 2100 ФГОС	Демидова А.Т.	Ювента
	Окружающий мир школа 2100 ФГОС	Вахрушев А.А.	Баласс
	Информатика ФГОС	Матвеева Н.В.	Бином
	Изо ФГОС	Куревина О.А.	Баласс
	Технология ФГОС	Куревина О.А.	Баласс

	ОМРК ФГОС	Беглов А.Л.	Просвещение
	Английский ФГОС	Афанасьева О.В.	Дрофа

6	Литература ФГОС	Курдюмова Т.Ф.	Дрофа
5	Русский язык ФГОС	Ладыженская Т.А.	Просвещение
	Литература ФГОС	Курдюмова Т.Ф.	Дрофа
	Математика ФГОС	Дорофеев Г.В.	Просвещение
	География ФГОС	Летягин А.А.	Вентана-Граф
	История ФГОС	Вигасин А.А.	Просвещение
	Биология ФГОС	Пономарева И.Н.	Вентана-Граф
	ОБЖ 5-6 кл ФГОС	Виноградова Н.Ф.	Вентана-Граф
	Физическая культура ФГОС	Петрова Т.В.	Вентана-Граф
	Технология ФГОС	Симоненко В.Д.	Вентана-Граф
	Обществознание ФГОС	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
	Музыка ФГОС	Усачева В.О.	Вентана-Граф
	Английский язык ФГОС	Биболетова М.З.	Титул
	Информатика ФГОС	Босова Л.Л.	Бином
	Русский язык ФГОС	Ладыженская Т.А.	Просвещение
	Математика ФГОС	Дорофеев Г.В.	Просвещение
	География ФГОС	Летягин А.А.	Вентана-Граф
	Биология ФГОС	Пономарева И.Н.	Вентана-Граф
	Всеобщая история ФГОС	Данилов А.А.	Просвещение
	История средних веков ФГОС	Агибалов А.	Просвещение
	Информатика ФГОС	Босова Л.Л.	Бином
	Технология ФГОС	Симоненко В.Д.	Вентана-Граф
	Музыка ФГОС	Усачева В.О.	Вентана-Граф
	Экология ФГОС	Былова А.М.	
	Обществознание ФГОС	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
	Английский ФГОС	Биболетова М.З.	Титул
7	Литература	Бунеев Р.Н.	Баллас
	Русский язык	Бунеев Р.Н.	Баллас
	Алгебра	Мордкович	Мнемозина
	География материков и океаны	Коринская В.А.	Дрофа

	Биология	Никишов А.И.	Дрофа
	Экология	Кучменко В.С.	Вентана-Граф
	Всеобщая история	Данилов Д.Д.	Баллас
	Российская история	Данилов Д.Д.	Баллас
	Информатика	Боссова Л.Л.	Бином
	Обществознание	Кравченко А.И.	Русское слово
	Английский	Кауфман К.К.	Титул
	Химия	Габриелян О.С.	Дрофа
	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа
8	Литература	Бунеев Р.Н.	Баллас
	Русский язык	Бунеев Р.Н.	Баллас
	Алгебра	Мордкович	Мнемозина
	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа
	Химия	Габриелян О.С.	Дрофа
	Биология	Дрогомилов А.Г.	Вентана-Граф
	Экология	Федорова М.З.	Вентана-Граф
	География	Барина И.И.	Дрофа
	Общество	Кравченко А.И.	Русское слово
	Всеобщая история	Данилов Д.Д.	Баллас
	История России	Данилов Д.Д.	Баллас
	Английский	Кауфман К.К.	Титул
	ОБЖ	Смирнов А.Т.	Просвещение
	Информатика	Боссова Л.Л.	Бином
	Физическая к-ра 8-9	Лях В.И.	Просвещение
9	Литература	Бунеев Р.Н.	Баллас
	Русский язык	Бунеев Р.Н.	Баллас
	Алгебра	Мордкович А.Г.	
	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа
	История России	Данилов Д.Д.	Баллас
	Всеобщая история	Данилов Д.Д.	Баллас
	География	Дронов В.П.	Дрофа
	Биология	Пономарев И.И.	Вентана-Граф
	Экология	Чернова Н.М.	Дрофа
	Геометрия 7-9	Погорелов А.Г.	Просвещение
	Информатика	Семакин И.Г.	Бином
	Общество	Кравченко А.И.	Русское слово
11	Литература	Журавлева В.П.	Дрофа
	Алгебра	Мордкович А.Г.	Мнемозина
	Общество	Боголюбов Л.Н.	Русское слово
	История России	Андреев И.Л.	Просвещение
	Всеобщая история	Загладин Н.В.	
	География	Гладий Ю.Н.	Дрофа
	Биология	Пономарев И.И.	Вентана-Граф

	Физика	Мякишев Г.Я.	Просвещение
	Химия	Габриелян О.С.	Дрофа
	Английский язык	Кауфман К.И.	Титул
	Физическая культура 10-11	Лях В.И.	Просвещение

РАЗДЕЛ 6.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)

1. Мониторинг обученности обучающихся.
2. Мониторинг воспитанности обучающихся.
3. Мониторинг развития способностей обучающихся.
4. Мониторинг профессионального развития педагогов.
5. Мониторинг профильной ориентации обучающихся.

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Основной школы	Контрольные срезы знаний	Каждая четверть
	Государственная итоговая аттестация;	Май, июнь
	Результаты участия обучающихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции, промежуточная аттестация	В течение года Май
Состояние здоровья	Данные медицинского осмотра;	Ежегодно
	Данные призывной комиссии райвоенкомата;	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Ежедневно

РАЗДЕЛ 7.

Управление реализацией образовательной программы

Руководство реализацией общеобразовательной программы школы осуществляет администрация во главе с директором школы. Для осуществления управления реализацией программы создать систему мониторинга выполнения запланированных мероприятий, выработать рекомендации по её коррекции, определить направления развития школы. Распределить работу по управлению между членами администрации, четко определив обязанности, права, полномочия и меру ответственности каждого за определенную сферу деятельности:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведет ежегодную отчетность по реализации программы;
- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, управляющим советом о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Четкое и грамотное руководство ходом реализации программы предполагает разработку критериев оценки результатов. Наличие таких критериев позволит реально оценить степень достижения запланированных результатов.

Перечень показателей оценки эффективности мероприятий программы (по направлениям).

1.Соответствие содержания образования государственному стандарту:

- процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:
- основного общего образования;
- процент охвата учащихся 9-го класса предпрофильной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями).
- процент охвата обучающихся дополнительным образованием (в школе).
- процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 11-15 лет, проживающих на территории села Рекорд.
- процент выпускников 9-го класса, успешно завершающих основное общее образование.

2.Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:

Процент педагогов, использующих:

- традиционные технологии обучения;
- новые педагогические технологии:
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (исключив преподавание информатики).

Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности обучающихся уровню их обучаемости).

- процент успеваемости обучающихся по школе, уровням обучения, по предметам, учителям;
- соответствие уровня обученности обучающихся уровню обучаемости;
- результативность участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- динамика показателей здоровья обучающихся;
- процент обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- процент педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

3.Повышение качества школьного образования:

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности обучающихся);
 - соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждом уровне образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ОГЭ);
 - улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников основной школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).

4.Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой:

Повышение роли управляющего совета школы, обеспечивающего:

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
- участие общественности в мониторинге состояния и развития школы, выборе профилей обучения в соответствии с запросами и потребностями обучающихся и их родителей;
- развитие дополнительного образования детей;

5. Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы

- улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности школы.
- расширение взаимовыгодного сотрудничества с другими общеобразовательными учреждениями, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

